**МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА АДАМГЕРШІЛІК**

**ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Ж.К. Сакимова

«Ленинград ауылшаруашылық колледжі» КММ,

Ленинград селосы, Ақжар ауданы, СҚО

**Аннотация**

Колледждегі рухани-адамгершілік тәрбиенің өзектілігін қазіргі өмірдің көптеген дағдарыстық құбылыстары дәлелдейді: қоғамдық адамгершіліктің төмен деңгейі, отбасылық құндылықтардың жоғалуы, патриоттық тәрбиенің төмендеуі, темекі шегу, нашақорлық. Сондықтан рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға тек оқу-тәрбие жұмысында ғана емес, әрбір сабақта, соның ішінде математика сабағында да көңіл бөлу қажет.

**Аннотация**

Актуальность духовно-нравственного воспитания в колледже доказывают многие кризисные явления современной жизни: низкий уровень общественной нравственности, утрата семейных ценностей, снижение патриотического воспитания, курение, наркомания. Поэтому необходимо уделять внимание формированию духовно-нравственных ценностей не только в воспитательной работе, но и на каждом уроке, в том числе и по математике.

**Annotation**

The relevance of spiritual and moral education at the university is proved by many crisis phenomena of modern life: a low level of public morality, the loss of family values, a decrease in patriotic education, smoking, and drug addiction. Therefore, it is necessary to pay attention to the formation of spiritual and moral values ​​not only in educational work, but also at every lesson, including mathematics.

Қазақстандағы білім беру оқушылардың бойына білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған және оқушының мінез-құлқына әсер ететін және іс-әрекетін ынталандыратын құрал болып табылады.

Білім беру мазмұнының негізгі құндылықтары ретінде мыналар айқындалады:

1) қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;

2) сыйластық;

3) ынтымақтастық;

4) еңбек және шығармашылық;

5) ашықтық;

6) өмір бойы білім алу.

Білім беру құндылықтарын сіңіру негізінде студенттерді дамыту керек:

1) Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге дайын болу;

2) Қазақстан Республикасы Конституциясы мен заңдарының нормаларын құрметтеу және сақтау;

3) әлеуметтік жауапкершілік және шешім қабылдау қабілеті;

4) мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру;

5) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, әлемнің мәдени әртүрлілігіне құрметпен қарау;

6) рухани келісім мен толеранттылық идеяларын ұстану;

7) қоршаған ортаға және экологиялық тепе-теңдікті сақтауға оң көзқарас;

8) шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау;

9) коммуникациялық дағдылар және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалана білу;

10) өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге мотивация.

Колледждегі рухани-адамгершілік тәрбиенің өзектілігін қазіргі өмірдің көптеген дағдарыстық құбылыстары дәлелдейді: қоғамдық адамгершіліктің төмен деңгейі, отбасылық құндылықтардың жоғалуы, патриоттық тәрбиенің төмендеуі, темекі шегу, нашақорлық. Сондықтан рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға тек оқу-тәрбие жұмысында ғана емес, әрбір сабақта, соның ішінде математика сабағында да көңіл бөлу қажет.

Математика сабағында рухани-адамгершілік тәрбиесін төрт фактор арқылы жүзеге асырамын:

- білім мазмұны арқылы;

- оқытудың әдістері мен формалары арқылы;

- кездейсоқ туындаған және арнайы құрылған білім беру жағдайларын пайдалану арқылы;

-мұғалім тұлғасы арқылы.

Рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру барысында студенттер:

- адамгершілік сезімдер (ар-ождан, борыш, сенім, жауапкершілік, азаматтық, патриотизм);

- адамгершілік қасиеті (шыдамдылық, мейірімділік);

- адамгершілік ұстанымы (жақсылық пен жамандықты айыра білу, риясыз сүйіспеншіліктің көрінісі, өмірлік сынақтарды жеңуге дайын болу);

- моральдық денсаулық (дене және психикалық денсаулықты сақтауға жағдай жасау, зиянды әдеттерге теріс көзқарасты тәрбиелеу, дене шынықтыру мен салауатты өмір салтын насихаттау);

- адамгершілік мінез-құлық (адамдарға және Отанға қызмет етуге дайын болу, рухани парасаттылық, мойынсұнушылық, ізгі ниеттің көрінісі).

Ұлттық тәрбиенің заманауи әдіснамалық негізі – «Мәңгілік Ел» Ұлттық идеясы. Жаңартылған білім беру стандарттарындағы «Мәңгілік Ел» құндылықтары.

«Мәңгілік Ел» әрқайсымыз үшін қарапайым, түсінікті және ең құнды шындыққа негізделген: отбасымыздың амандығы, қонақжайлылық пен еңбекқорлық, тұрақтылық, қауіпсіздік пен бірлік, болашаққа деген сенім. Сабақтарда «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының жеті негізі арқылы құндылықтарды сіңіруге тырысамын:

Біріншіден, бұл Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана.

Екіншіден, қоғамымыздағы ұлттық бірлік, татулық пен келісім.

Үшіншіден, зайырлы қоғам және жоғары руханият.

Төртіншіден, индустрияландыру мен инновацияға негізделген экономикалық өсу.

Бесіншіден, бұл жалпы еңбек қоғамы.

Алтыншыдан, ортақ тарих, мәдениет және тіл.

Жетіншіден, бұл ұлттық қауіпсіздік және еліміздің жаһандық және аймақтық мәселелерді шешуге жаһандық қатысуы.

Басқа пәндермен қатар математиканың да тәрбиелік мүмкіндіктері зор деп есептеймін. Математика жай ғана білім саласы емес, ең алдымен жалпы мәдениеттің маңызды элементі, дүниені ғылыми қабылдау тілі.

Ойлаушы тұлғаны тәрбиелеуде бірде-бір пән математиканың мүмкіндіктерімен бәсекелесе алмайды. Тіпті жалықтырғыш және күнделікті түрлендірулерді жүзеге асыру байсалдылық пен жүйелілік сияқты қасиеттердің дамуына ықпал етеді. Математика іс-әрекетті құруға және оңтайландыруға, шешім әзірлеуге және қабылдауға, әрекеттерді тексеруге, қателерді түзетуге, дәлелді және дәлелденбеген тұжырымдарды ажыратуға үйретеді.

Проблемаларды шешу студенттерден білімді меңгеру және бекіту бойынша саналы және байыпты жұмыс істеуді талап етеді, бұл ақыл-ой күштерінің жүйелі түрде шиеленісуіне, қиындықтарды жеңудегі табандылыққа әкеледі. Сонымен бірге студент бойында еңбексүйгіштік, табандылық, алға қойған мақсат жолында табандылық, қиыншылықта тоқтап қалмау, сәтсіздікке ұшыраған жағдайда еңсесін түсірмеу сияқты мінез-құлық қасиеттері қалыптасады.

Жалпы, математиканы меңгеру – қиын жұмыс, және бұл үшін барлық күш-қуат жұмсауға дайын емес. Сабақта мына сөздер естіледі: «Мен бұл функцияларды, формулаларды, теоремаларды неге үйренуім керек, өйткені менің өмірімде бұл маған пайдалы болмайды». Ал шын мәнінде, неге? Сондықтан менің мақсатым – студенттерге математиканың одан әрі білім алу үшін және осы пәнді табысты оқуға қажетті практикалық өмірдегі маңыздылығын көрсету.

Математика сабағында рухани-адамгершілік бағыт қолданбалы есептерді шығару арқылы жүзеге асуы мүмкін. Математикалық материалды өмірімізбен, Отанымыздың тарихымен байланыстыру студенттерде Отанға деген сүйіспеншілік, адалдық, оның өткені мен бүгініне мақтаныш сезімін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Математикадан құндылықтарды сіңіруге арналған қолданбалы тапсырмаларға мысалдар келтіремін.

1. «НұрӘлем». «Астана ЭКСПО-2017» көрмесінің сәулеттік символы – «НұрӘлем» Көрме кешенінің орталық элементі. Ол көрмеден кейін инновациялық Болашақ мұражайына және маңызды ғылыми-мәдени орталыққа айналды. Бұл диаметрі 80 метр болатын әлемдегі ең үлкен сфералық ғимарат. Шардың радиусы мен ұзындығын есептеңіз.
2. «Думан» океанариумы. Океанариум Гиннестің рекордтар кітабына мұхиттан 3000 шақырым қашықтықта орналасқан әлемдегі жалғыз мұхит ретінде енгізілген. Ұзындығы 70 м болатын негізгі резервуардың түбімен туннель өтеді. Туннельдің шыны жартылай цилиндрлік аркаларын теңіз өмірін камераның жарқылынан қорғайтын пленкамен жабу туралы шешім қабылданды. Егер оның ені 2,5 м, ал доғаның орташа диаметрі 4 м болса, мұндай пленканың қанша метрі қажет болады?

Тарихи мағлұматтарды қамтитын есептерді шешу студенттердің ой-өрісін, пәнге деген танымдық қызығушылығын арттыруға ықпал етеді, өз елінің ұлылығына, өз ата-бабасына, деген құрмет сезімін оятады.

Тәрбиелік іс-әрекеттер адамгершілік мазмұны сабағының эпиграфынан басталуы мүмкін және қарапайым болса да, студенттердің жалпы мәдениетін арттыруға үлес қосу болып табылады. Қазір жастар үшін құндылықтардың негізгі көзі моральдық құндылықтар өмірден іс жүзінде алынып тасталған бұқаралық ақпарат құралдары болды. Мұның бәрі жасөспірімдердің өмірінде бағдардың бұзылуына әкеледі: осыдан әлеуметтік агрессия мен қылмыстың өсуі, жүйке-психикалық аурулар деңгейінің жоғарылауы. Сондықтан да адамгершілік, азаматтық, отансүйгіштікке тәрбиелеу басты мемлекеттік міндетке айналады.

Қорытындылай келе, жас-өспірімдердің рухани-адамгершілік дамуы мен білім алуына барынша бейім екенін айтқым келеді. Бірақ бұл даму мен тәрбиенің кемшіліктерін кейінгі жылдары толтыру қиын. Балалық шағында тәжірибелі және игерілген адам үлкен психологиялық тұрақтылықпен сипатталады, сондықтан әр баланың жеке тұлғасын дамытуда математиканың мүмкіндіктерін іске асыруды жіберіп алмау өте маңызды.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Әбілқасымова А.Е., Көбесов А.К., Кенеш Ә.С. «Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі». Алматы «Білім» 1998 ж.
2. Кологян Ю.М., Оганесян В.А. «Есеп шығаруды үйрен»,

Алматы 1985 ж.

1. Абдолдинова Г.Т. «Тестілік бақылау тәсілдерін пайдаланудың психологияляқ-педагогикалық аспектілері». Алматы «Ұлт тағылымы» 2005 ж. - №2. – Б.115-117.